РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО	Заместитель директора	приказом директора
Протокол № 4	Сакибжанова Г.Б.	МАОУ СОШ №8 г. Ишима от
«28» августа 2026г.		от 01.09.2026 г.№ 469 од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«В мире книг»

3 класс,

на 2026-2027 учебный год

адаптированная основная образовательная программа

начального общего образования

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

(вариант 5.1)

Составитель:
Шохалевич Олеся Владимировна,
учитель начальных классов

Ишим, 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Круг чтения.
2. Работа с детской книгой (УУД)

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе – писателе, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Дети получат первоначальные представления об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Занятия кружка нацелены на развитие коммуникативности ребенка, умение вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

Круг чтения: художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

Режим занятий: 1 раз в неделю, 34 часа в год..

Формы организации кружковых занятий: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями родного края, уроки-спектакли и т. д.

Книга, здравствуй (3 ч.)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Книгочей — любитель чтения (2 ч.)

Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».

Книги о твоих ровесниках (5 ч.)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс - кроссворд «Имена героев детских книг».
Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).
Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия). Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах). Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).
Крупицы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч.)
Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).
Писатели-сказочники (4 ч.)
Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина.
Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).
Книги о детях и для детей (6 ч.)
Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).
Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).
Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

Старые добрые сказки (3 ч.)
Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.
Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.
Книги о тех, кто подарил нам жизнь (2 ч.)
Книги о семье, маме, детях. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.
Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.
Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».
Защитникам Отечества посвящается (2 ч.)
Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом. Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.
Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.
По страницам любимых книг (3 ч.)
Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).
Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.
Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Ученик должен «уметь»:
искать:
опрашивать окружение; консультироваться у учителя;
получать информацию;
думать:
устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями;
критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению;
уметь противостоять неуверенности и сложности;
занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение;
оценивать произведения искусства и литературы;
сотрудничать:
уметь работать в группе;
принимать решения;
улаживать разногласия и конфликты;
договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;
приниматься за дело:
включаться в группу или коллектив и внести свой вклад;
доказать солидарность; организовать свою работу;
адаптироваться:
использовать новые технологии информации и коммуникации;
стойко противостоять трудностям; находить новые решения.
Из этого следует, что обучающиеся должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать (обосновывать свою точку зрения), суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации, т. е. пользоваться приобретенными ранее компетенциями. Знания, полученные таким образом, оказываются более прочными и качественными.
В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты.
У обучающихся будут сформированы:
потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:
Обучающийся научится:
понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:
пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

Коммуникативные УУД:
Обучающийся научится:
включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
обращаться за помощью;
формулировать свои затруднения;
предлагать помощь и сотрудничество;
слушать собеседника;
договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
формулировать собственное мнение и позицию;
осуществлять взаимный контроль;
адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:
Обучающийся научится:
читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
выразительному чтению;
различать произведения по жанру;
развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
сочинять этюды по сказкам;
умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы			
1.	Здравствуй, книга!	5	0	0	Понять роль книги в жизни человека, роль художественной книги. Иллюстрации в книге и их роль.	Устный опрос, практическая работа	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/3-klass/quarter-588_1-chetvert/lesson-19787_v-mire-knig-kniga-kak-osobyy-vid-iskusstva?ysclid=mgepsaasbp829090262
1.1	Книга, здравствуй!	3					
1.2	Книгочей – любитель чтения.	2					
2	Обогащение читательского опыта.	26			Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде. Чтение и обсуждение русских народных сказок, литературных сказок русских и зарубежных писателей.	Беседа, практическая работа, игра	https://litnet.com/ru/reader/sovremennye-russkie-narodnye-skazki-b375415
2.1	Книги о твоих ровесниках.	5					
2.2	Крупицы народной мудрости. Книги-сборники	4					
2.3	Писатели-сказочники.	4					
2.4	Книги о детях и для детей.	6					
2.5	Старые добрые сказки.	3					
2.6	Книги о тех, кто подарил нам жизнь.	2					

2.7	Защитникам Отечества посвящается.	2					
3	По страницам любимых книг	3			Исследовать собственные нестандартные способы решения Сравнивать иллюстрации с содержанием текста Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью	Беседа, практическая работа	https://uchi.ru/

Поурочное планирование

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата	Форма проведения
Книга, здравствуй!				
	Роль книги в жизни человека.	1		Понять роль книги в жизни человека, роль художественной книги. Иллюстрации в книге и их роль.
	История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	1		Конкурс «Пословицы о книге и учении».
	Структура книги.	1		Оформлять рукописную книгу «Мы художники-оформители»
Книгочей – любитель чтения.				
	Экскурсия в библиотеку.	1		Соблюдать правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельно читать выбранную книгу.
	Правила поведения в библиотеке.	1		Посетить библиотеку. Понять что такое библиотечный формуляр, алфавитный каталог, назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».
Книги о твоих ровесниках.				
	Выставка книг о детях. Структура книги.	1		Посетить библиотеку, выставку книг детских писателей. «Дети — герои детских книг». Конкурс - кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.
	Книги В. Осеевой. Книга-сборник.	1		Знакомиться с книгами-сборниками В. Осеевой. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.
	Книги Е. Пермяка. Титульный лист.	1		Знакомиться с книгами Е. Пермяка. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.
	Книги В. Драгунского. Типы книг	1		Знакомиться с книгами В. Драгунского Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.
	Книги Н. Носова. Аппарат книги	1		Знакомиться с книгами Н. Носова. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.
Народная мудрость. Книги-сборники.				
	Малые жанры фольклора.	1		Узнать о книгах-сборниках малых жанров фольклора. Путешествовать по тропинкам фольклора
	Пословицы.	1		Беседа, практическая работа
	Загадки.	1		Проект

	Скороговорки и чистоговорки	1		Беседа, практическая работа
Писатели-сказочники.				
	Писатели-сказочники.	1		Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Чтение выбранной книги.
	Герои сказок. Викторина	1		Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде.
	По страницам сказок Х. К. Андерсена.	1		Обзор сказок Х.К. Андерсена.
	Проект «Путешествие в страну сказок»	1		Участвовать в творческой работе «Лукошко сказок» (проектная деятельность).
Книги о детях и для детей.				
	Книги о детях. Выставка книг	1		Знакомиться с книгами-сборниками о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.), книгами о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).
	Герои книг В. Осеевой	1		Читать книги-сборники о детях и для детей В. Осеевой
	Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке	1		Читать книги-сборники о детях и для детей Н. Носова
	Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы	1		Читать книги-сборники о детях и для детей С. Михалкова
	Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители.	1		Читать книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).
	Сборники стихотворений для детей.	1		Читать книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).
Старые добрые сказки.				
	Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок	1		Читать книги сказок народов мира. Узнавать о переводчиках, пересказчиках и обработчиках сказок народов других стран.
	Книги-сборники сказок народов мира.	1		Читать сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.) Вести поисковую работу.
	Народные сказки на страницах детских журналов	1		Посетить читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.
Книги о тех, кто подарил нам жизнь				
	Книги о семье.	1		Знакомиться с жанрами произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Составлять рукописную книгу «Семья». Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье».
	Стихи и рассказы о маме	1		Читать книги о семье, маме, детях.

Защитникам Отечества посвящается.				
	Защитники Отечества в былинах и сказаниях			Составлять рукописную книгу «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.
	Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне…»			Работать с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.
По страницам любимых книг				
	Библиотечный урок «Хвала книге»			Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.
	Презентация любимых книг.			Вести проектную деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).
	Летнее чтение. Оформление дневника читателя			Оформлять еженедельник «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

Материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности

Формами организации занятий по программе внеурочной деятельности «В мире книг» являются:

1. литературные игры,
2. конкурсы-кроссворды,
3. библиотечные уроки,
4. путешествия по страницам книг, проекты,
5. встречи с писателями родного края,
6. уроки-спектакли и т. д.
7. На кружковых занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.
8. Все формы проведения занятий по программе внеурочной деятельности «В мире книг» предусматривают широкое использование различных демонстрационных материалов:
9. портретов писателей, поэтов;
10. репродукций картин в соответствии с содержанием программы;
11. художественных фотографий в соответствии с содержанием программы;
12. иллюстраций к литературным произведениям.
13. Данной программой определено проведение итоговых занятий по окончании изучения ряда разделов в виде утренников.
14. В качестве справочной литературы целесообразно использовать на занятиях ЭОР «Словарь-справочник по литературному чтению «Книгочей» (Ефросинина Л. А. Литературное чтение. 1-4 классы. Электронное учебное пособие. Словарь-справочник «Книгочей».– М.: Вентана-Граф, 2023)